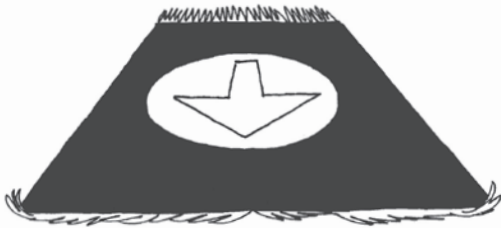
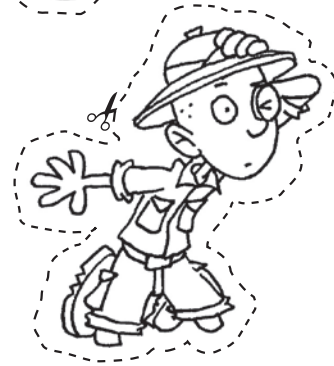
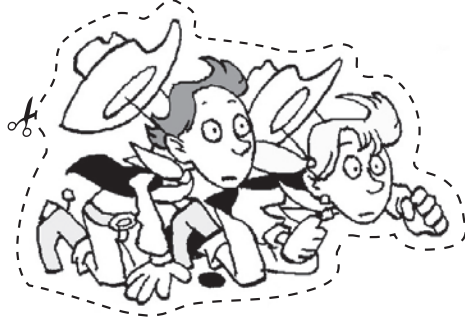
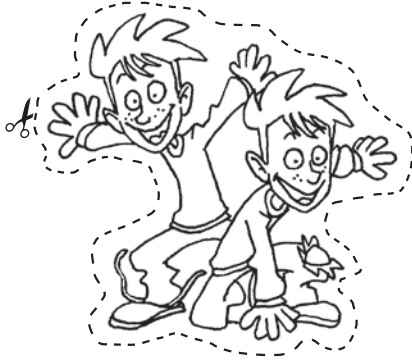


Nombre: _____ Fecha: _____

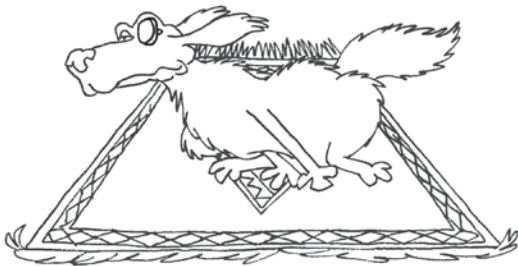
Recorta los dibujos de los chicos y pégalos en la alfombra correspondiente.
Lee las frases y rodea la opción correcta.



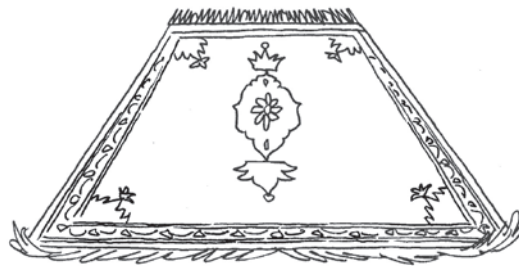
Se llama **David / Pedro**.



Pedro **empuja / ayuda** a estos chicos.



Este chico cae **al río / a la nieve**.

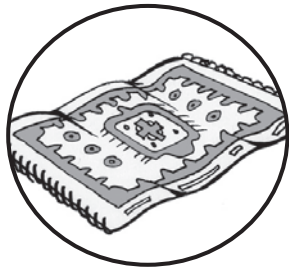


Quique y Guille son **hermanos / amigos**.



Nombre: _____ Fecha: _____

Colorea las letras correctas y escribe las palabras.



a l c f o m p b t r a

m z e i d a l l r a



b a k p l a s u d f i r

r k í v s l o ñ



d p v o m l a r

e s t p e d j o



o c a h r r p e r a

g e n m e ñ l o g s



Nombre: _____ Fecha: _____

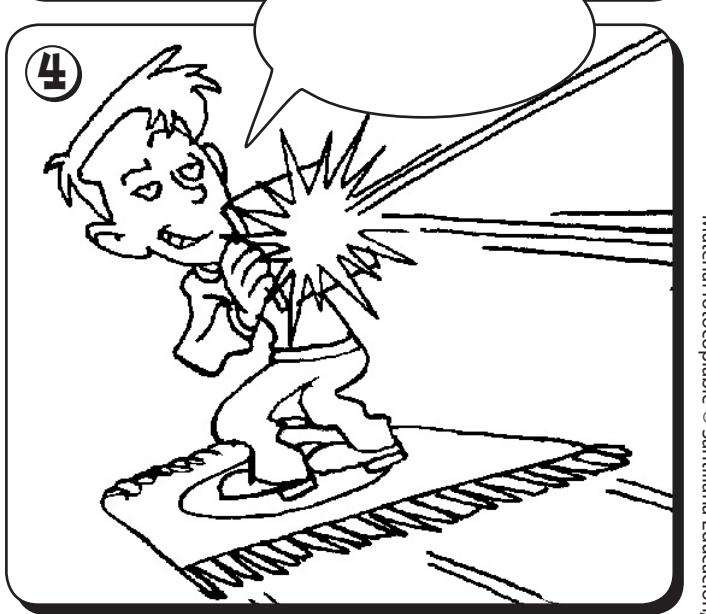
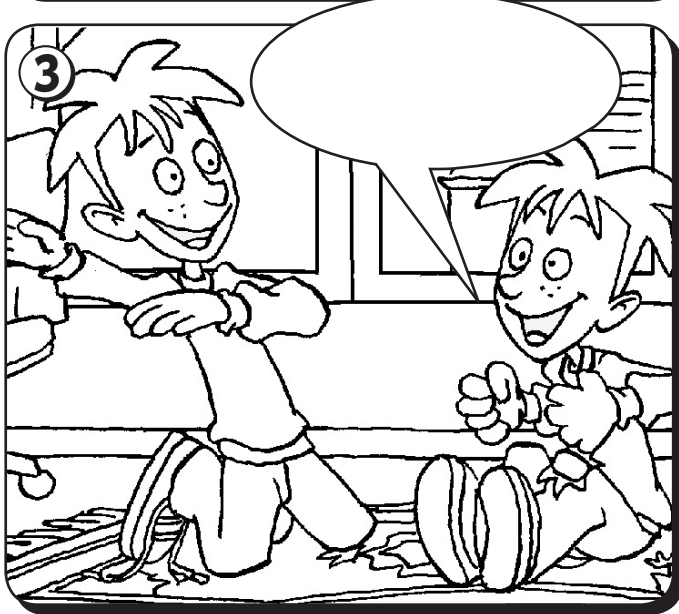
Lee las frases y escríbelas en el dibujo correspondiente.

¡Socorro! ¡No sé nadar!

¡Lavaos las manos!

¡Mirad aquí, chicos!

¿Por qué no vamos a una carrera de alfombras mágicas?



Antes de la lectura

Muestre a sus alumnos la portada del libro y pregúnteles si creen que los niños son hermanos o primos, si saben qué significa la palabra *gemelo* (si no la conocen, explíqueselo) y qué hacen.

Explique que la historia trata de unos gemelos que se cambian de casa y que van a tener una habitación nueva. Aproveche la ocasión para repasar el vocabulario de muebles y juguetes. Pídales que digan los muebles y juguetes que tienen en sus dormitorios y vaya anotándolos en la pizarra. Después divida la clase en dos grupos. Comience a dibujar lentamente un juguete o mueble en la pizarra y pídales que adivinen de qué se trata. El primer grupo que lo adivine consigue un punto. Repita el mismo procedimiento con otras palabras.

Durante la lectura

Lea el cuento a los alumnos con ritmo y entonación adecuados o ponga la grabación.

Vuelva a leer el cuento o vuelva a poner la grabación y compruebe si sus alumnos van entendiendo la historia haciéndoles preguntas en dos momentos de la lectura.

Después de la página 9, puede hacerles las siguientes preguntas: *¿Cómo se llaman los gemelos?, ¿tienen un perro o un gato?, ¿vuela la alfombra?, ¿habla la alfombra?, ¿qué hay debajo de la alfombra?, ¿cuántos deseos tienen los gemelos?*

Tras la página 19, puede hacerles las siguientes preguntas: *¿De qué color es la alfombra de Pedro?, ¿qué hace Pedro?, ¿qué le pasa a Pedro?, ¿ganan los gemelos la carrera?, ¿cuál es el premio?*

Después de la lectura

Pida a los alumnos que piensen sitios que podrían visitar con una alfombra mágica (un volcán, la Luna, un zoo, etc.). Reparta hojas en blanco y lápices de colores y pídales que hagan un dibujo de sí mismos y de un amigo sobre una alfombra mágica y del lugar que les gustaría visitar. Escriba en la pizarra la frase que aparece más abajo y pídales que la copien en sus dibujos y la completen.

Estoy en una alfombra mágica con mi amigo
 _____ . Vamos a _____ .

Cómo utilizar las hojas de actividades

Hoja de actividades 1

Recorta los dibujos de los chicos y pégalos en la alfombra correspondiente.

Lee las frases y rodea la opción correcta.

Diga a la clase que observen a los personajes y las alfombras y que intenten recordar de quién es cada alfombra. Muestre la ficha de trabajo y señale la primera alfombra. Pregunte: *¿Es esta la alfombra de las chicas?, ¿es esta la alfombra de Pedro?* Repita el mismo procedimiento con las demás alfombras. A continuación pida a los alumnos que recorten los cuatro dibujos de los personajes y que peguen cada dibujo en la alfombra correspondiente.

Escriba la primera frase en la pizarra: *Se llama David / Pedro*. Pida a un voluntario que salga a la pizarra, haga un círculo en la palabra correcta y lea la frase en voz alta. Diga a la clase que sigan el mismo procedimiento con el resto de las frases.

Hoja de actividades 2

Colorea las letras correctas y escribe las palabras.

Dibuje un río en la pizarra y escriba las letras que aparecen en la ficha de trabajo.

r	k	í	v	s	l	o	ñ
---	---	---	---	---	---	---	---

Señale el dibujo y pregunte: *¿Qué es esto?* Ayúdelos a que digan la palabra *río*. Pregunte: *¿Cómo se deletrea río?* Sombree ligeramente las letras que le vayan diciendo los alumnos. Después escriba la palabra debajo. Dígalos que se fijen en cada uno de los dibujos de la ficha, que colorean las letras que forman la palabra correspondiente y que la escriban en la línea inferior. Acláreles que el resto de letras no se tienen que colorear.

Hoja de actividades 3

Lee las frases y escríbelas en el dibujo correspondiente.

Muestre la ficha a toda la clase, señale los dibujos de uno en uno y pida a los alumnos que le digan qué personajes hay y qué ocurre en cada una de las situaciones.

Escriba en la pizarra la frase: ¡Lavaos las manos! Léala en voz alta y haga con gestos la acción correspondiente. Pregúnteles quién dice esa frase y pídale que la escriban en el dibujo correspondiente. Indique a los alumnos que tienen que hacer lo mismo con las otras tres frases.

Más ideas

Pida a los alumnos que intenten recordar los tres deseos de los gemelos (hacer una broma a su hermana, ir a una carrera de alfombras mágicas y volver a su casa). Pregúnteles qué deseos les gustaría pedir a ellos. Vaya escribiéndolos en la pizarra. Después, pida a cada alumno que elija un deseo y que lo dibuje. Escriba la siguiente frase en la pizarra: *Este es mi deseo. Quiero...* Pida a sus alumnos que la copien en su dibujo y que la completen. Ayúdelos con todas las dudas que les vayan surgiendo cuando escriban sus deseos.

Soluciones

Hoja de actividades 1

Recorta los dibujos de los chicos y pégalos en la alfombra correspondiente.

Lee las frases y rodea la opción correcta.

Se llama **Pedro**.

Pedro **empuja** a estos chicos.

Este chico cae **al río**.

Quique y Guille son **hermanos**.

Hoja de actividades 2

Colorea las letras correctas y escribe las palabras.

alfombra

medalla

aplaudir

río

volar

espejo

carrera

gemelos

Hoja de actividades 3

Lee las frases y escríbelas en el dibujo correspondiente.

1 ¡Lavaos las manos!

2 ¡Socorro! ¡No sé nadar!

3 ¿Por qué no vamos a una carrera de alfombras mágicas?

4 ¡Mirad aquí, chicos!