

Данное пособие подготовлено на кафедре русского языка инженерного факультета Российского университета дружбы народов (РУДН), Москва. Объём грамматического и лексического материала пособия определяется вторым уровнем владения русским языком в учебно-профессиональной сфере и соответствует программе дисциплины «Русский язык как иностранный» для студентов инженерно-технического профиля¹. Учебно-профессиональная сфера общения на этом этапе является основной, и специфика речевых действий данной сферы общения проявляется в том, что они связаны с процессом познания, отражают мыслительно-познавательную деятельность учащегося.

Учебный курс состоит из двух частей.

Часть I. «Модель предложения и её модификации»

Тема 1. «Части речи (повторение)»

Тема 2. «Модель предложения»

Тема 3. «Модификации и синонимичные варианты моделей предложений»

Тема 4. «Вторичные способы обозначения ситуации»

Тема 5. «Распространители модели предложения. Сложные предложения»

Часть II. «Текст как основная учебная единица. Типы текстов»

Тема 6. «Тексты о предметах»

Тема 7. «Тексты о процессах»

Тема 8. «Тексты о свойствах»

Часть I (темы 1–5) написаны Т.М. Балыхиной, Т.И. Василишиной, Э.Н. Леоновой, И.А. Пугачёвым. Эти темы не только объясняют и первично закрепляют с помощью упражнений основные понятия, используемые в части II, но и помогают учащимся совершить переход от программы подготовительного факультета (зачастую пройденной не в полном объёме) к программе основного курса.

В части I пособия выделены **4 основные ситуации** научной речи, классификация которых основана на типах предикатов.

1. Ситуация, обозначаемая предложениями типа

Инженеры строят дорогу (лицо и его действие);

Порошок поглощает влагу (предмет и его процессуальный признак).

2. Ситуация, обозначаемая предложениями типа

Автомобиль надёжен и экономичен (предмет и его качественная характеристика).

3. Ситуация, обозначаемая предложениями типа

Ртуть — металл. Ломоносов — великий учёный. Фотон — частица света (лицо или предмет и его классифицирующий или характеризующий признак, выраженный именем существительным).

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрушина и др. М. : СПб. : Златоуст, 2000.

Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере : для учащихся естественного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. М. : РУДН, 2003.

Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения в учебной и социально-профессиональной макросферах : для учащихся естественного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. М. : РУДН, 2005.

4. Ситуация, обозначаемая предложениями типа
В океане есть горы. У нейтрона нет заряда (**локативный субъект (место) характеризуется наличием/отсутствием в нём предмета**).

Каждая ситуация описана **основным способом — предложением и вторичным способом — словосочетанием** (*надёжный автомобиль, кипение воды, движение автомобиля, взлёт ракеты, надёжность машины, чистота раствора, кривизна траектории*), **особым оборотом** (причастным, деепричастным: *движущийся со средней скоростью автомобиль; двигаясь со средней скоростью, автомобиль...*).

Вторичные обозначения четырёх основных ситуаций выступают в качестве компонентов предложения, пунктов плана, заголовков статей, параграфов и т. п., а также служат для связи предложений в тексте. Например: *Этот автомобиль надёжен и экономичен. Он (этот надёжный и экономичный автомобиль) очень популярен среди молодёжи. Или: Этот автомобиль надёжен и экономичен. Это (надёжность и экономичность) делает его очень популярным среди молодёжи.*

Модели предложений рассматриваются в учебнике в их регулярных **модификациях**:

- 1) модификациях времени и вида,
- 2) фазисных модификациях,
- 3) модальных модификациях,
- 4) пассивных конструкциях,
- 5) синонимичных вариантах.

Кроме модификаций, в учебнике представлен один из способов распространения и осложнения моделей, актуальный для научной речи, — **авторизация**. Вводится представление и о возможности **двух способов подачи информации**:

- 1) объективного и
- 2) субъективированного (**авторизованного**).

Например: *Атомные ядра состоят из протонов и нейтронов. Гипотеза правильна — объективный способ подачи информации. Согласно современным представлениям, атомные ядра состоят из протонов и нейтронов. Гипотеза считается правильной — субъективированный (авторизованный) способ подачи информации.*

Тексты части I адаптированы, носят научно-популярный характер, чем и определяется их лексика, являющаяся общенаучной и общелитературной.

В части II темы 6, 8 написаны Т.М. Балыхиной, Т.И. Василишиной, Э.Н. Леоновой, И.А. Пугачёвым. Тема 7 «Тексты о процессах» написана Э.Н. Леоновой.

В основе типологии текстов используется предложенная Е.Е. Жуковской, Э.Н. Леоновой и Е.И. Мотиной семантическая классификация имён, называющих вынесенную в заголовок тему. (См. «Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. I–II курсы. Практическая грамматика»¹. Авторы: Е.Е. Жуковская, Г.А. Золотова, Э.Н. Леонова, Е.И. Мотина. Разработка лингвистической концепции учебника осуществлялась под руководством д. филол. н. Г.А. Золотовой. Введение, разделы I, III–VI написаны Е.Е. Жуковской, Г.А. Золотовой, Э.Н. Леоновой, Е.И. Мотиной. Раздел II «Тексты о процессах» написан Э.Н. Леоновой.)

В части II типовой текст — это основная учебная единица, модель, инвариант, полученный путём объединения значительного количества индивидуальных аутентичных текстов, путём

¹ Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. I–II курсы. Практическая грамматика / Е.Е. Жуковская и др. М. : Русский язык, 1984.

отбрасывания частного и выделения общего. В соответствии с принятой типологией текстов выделяются **тексты о предметах, процессах и свойствах**.

Теоретический материал в пособии вводится через рубрику «Обратите внимание». Учебный материал отрабатывается в заданиях. Модели предложений, их регулярные модификации представлены в форме таблиц.

Пособие сопровождается справочным материалом по русской грамматике и предназначенными для самостоятельной работы учащихся лексико-грамматическими рабочими тетрадями, целью которых является повторение некоторых необходимых форм глагола, имени существительного и прилагательного.

Лексика пособия вошла в «Лексический минимум для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей»¹ (авторы: Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв).

В помощь преподавателю дано общее описание учебного курса, а также его программа.

К пособию прилагаются материалы для промежуточного и итогового контроля. В составлении контрольных работ и тестов принимали участие преподаватели кафедры русского языка инженерного факультета РУДН: Т.И. Василишина, Н.Г. Карапетян, Л.Б. Королёва, Э.Н. Леонова, Н.А. Летова, И.П. Маханькова, Е.В. Сяева, Е.Г. Хворикова, Н.М. Черненко, Л.П. Яркина.

Авторы будут признательны за все замечания и пожелания в адрес пособия, которые можно направлять по адресу **kafedra-rus@yandex.ru**.

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

астр. — астрономическое
будущ. — будущее
В. п. — винительный падеж
времен. — временное
где-л. — где-либо
геом. — геометрическое
гл. — глагол
Д. п. — дательный падеж
ед. ч. — единственное число
ж. р. — женский род
И. п. — именительный падеж
какой-л. — какой-либо
когда-л. — когда-либо
кто-л. — кто-либо
л. — лицо
м. р. — мужской род
матем. — математическое

мн. ч. — множественное число
нареч. — наречие
наст. — настоящее
несов. в. — несовершенный вид
П. п. — предложный падеж
предл. — предлог
прил. — прилагательное
причин. — причинное
прош. — прошлое
Р. п. — родительный падеж
см. — смотрите
сов. в. — совершенный вид
ср. — сравните
ср. р. — средний род
сущ. — существительное
Т. п. — творительный падеж
что-л. — что-либо

¹ Лексический минимум для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей : 7844 слова / Т.М. Балыхина и др. М. : РУДН, 2008.

Часть I. МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЕЁ МОДИФИКАЦИИ

Тема 1. ЧАСТИ РЕЧИ (повторение)

1 Прочитайте текст. Назовите исходную (словарную) форму слов, определите часть речи.

ИЗ ЧЕГО ПОСТРОЕН ОКРУЖАЮЩИЙ НАС МИР?

Древнегреческий философ Демокрит (460–370 до н. э.¹) отвечал на этот вопрос так: весь мир построен из очень маленьких невидимых частиц. К этому выводу учёный пришёл, наблюдая различные явления природы. Почему вода при нагревании превращается в пар и исчезает? Или почему мы чувствуем запах цветов, находящихся на расстоянии от нас? Ясно, что такие свойства предметов связаны с их внутренним строением.

Думая над этими вопросами, Демокрит пришёл к заключению, что все тела состоят из частиц, которые постоянно движутся. У различных тел эти частицы различны по форме и по размерам. Частицы очень маленькие, поэтому увидеть их невозможно. Демокрит назвал эти частицы «атомами». «Атом» по-гречески значит «неделимый».

Для справок

¹ До н. э. = до нашей эры, до новой эры. Наша эра, или новая эра, — современная система летосчисления, в которой за начальный момент отсчёта взято Рождество Христово.

2 Перепишите таблицы 1, 2, 3, 4 в тетрадь. Слова из текста задания 1 (в исходной форме) расположите в таблицах.

Таблица 1

Существительное	Прилагательное краткое	Прилагательное полное
-----------------	------------------------	-----------------------

Таблица 2

Глагол	Причастие активное	Причастие пассивное	
		Полное	Краткое

Деепричастие	Наречие	Слова категории состояния (предикативы)	Местоимение
		ясно невозможно	

Таблица 4

Числительное	Предлог	Союз / союзное слово	Частица

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Среди существительных выделяются основные группы с общим значением — семантические группы.

Например:

предмет — вещество, дерево, молекула, планета;

лицо — инженер, эколог, учёный, химик;

процесс — нагревание, превращение, испарение, кипение;

свойство — прозрачность, хрупкость, красота, прочность;

отношение — зависимость, связь, влияние.

3 Прочитайте группы слов. Скажите, какое общее значение имеют существительные каждой группы (см. рубрику «Обратите внимание»).

- 1) машина, книга, растение, частица
- 2) физик, профессор, лаборант, студент
- 3) горение, синтез, растворение, окисление
- 4) лёгкость, эффективность, обтекаемость, белизна
- 5) взаимосвязь, влияние, связь, зависимость

4 Распределите существительные по семантическим группам (см. рубрику «Обратите внимание»).

окисление, прямолинейность, открытие, прозрачность, равномерность, синтез, катализ, клетка, плотность, термометр, обработка, конденсация, краснота, обработка, микроскоп, президент, порошок, золото, активность, расщепление, девушка, геолог, чистота, аспирант, измерение, барометр, ракета, простота, исследование, реактив, полёт, быстрота.

5 Дополните данные предложения существительным *частица* в нужной форме (род, число, падеж), аргументируйте своё решение.

1. ... одного вещества одинаковы по форме и размерам.
2. Все ... вещества постоянно движутся.
3. Вещество состоит из отдельных
4. Между ... вещества всегда имеется свободное пространство.
5. Учёный писал об очень маленьких ... вещества.

6 Ответьте на вопросы (письменно).

1. Из чего состоит всякая молекула? (атомы)
2. Из чего состоит атом? (ядро, электроны)
3. Из чего состоит Солнечная система? (Солнце, планеты с их спутниками)
4. Из чего состоит молекула воды? (H_2O)
5. Из чего состоит молекула сахара? ($C_{12}H_{22}O_{11}$)

7 Составьте сочетания данных существительных по образцу.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ ←

В родительном падеже употребляются существительные со значением целого предмета.

Образец. Частица — вещество = частицы вещества (Р. п.).

Часть	Целое
частица	вещество
атом	молекула
протон	ядро
планета	Солнечная система
атмосфера	Земля
параграф	учебник
страница	книга
субъект	предложение
мотор	автомобиль
крыша	дом

8 Найдите в тексте задания 1 сочетания, аналогичные сочетаниям задания 7. Первое существительное обозначает часть, второе (в Р. п.) обозначает целое.

9 Прочитайте примеры однокоренных слов, укажите корень, обратите внимание на чередование согласных.

- 1) круг — окружать/окружить, окружность (ж. р.)
- 2) друг — дружить (с кем-л.)
- 3) я бегу — ты бежишь, они бегут
- 4) книга — книжка
- 5) я лягу — ты ляжешь, они лягут
- 6) дорога — дорожка
- 7) бумага — бумажник¹
- 8) берег — набережная
- 9) долг — должен + инфинитив
- 10) я могу — ты можешь, они могут + инфинитив
- 11) двигать — движение
- 12) предлагать — предложить, предложение

Для справок

¹ Бумажник = портмоне, кошелёк.

10 Повторяем лексику и грамматику текста задания 1. Назовите слова и сочетания с антонимичным значением.

- 1) различный —
- 2) внутренний —
- 3) находиться на расстоянии от чего-л. —
- 4) нагревать(ся) —
- 5) нагревание —
- 6) исчезать —
- 7) уменьшаться —

11 Повторяем лексику и грамматику текста задания 1. Составьте сочетания данных существительных с местоимениями *весь* (м. р.), *вся* (ж. р.), *всё* (ср. р.), *все* (мн. ч.).

- 1) состав, курс, учебник, класс, раздел, параграф, язык (система), атом, доклад, реферат;
- 2) теория, основа, структура, группа, речь, глава, таблица, система, окружающая среда, природа, наука, материя, диссертация, схема, вода, земля, планета;
- 3) учение, вещество, химическое соединение, уравнение, предложение, упражнение, задание, общежитие, здание, различие, общество;
- 4) частицы, атомы, молекулы, ионы, металлы, газы, жидкости, полезные ископаемые, учёные, специалисты, явления, свойства, процессы, ресурсы, средства массовой информации.

Для справок

¹ Краткая форма прилагательного **велик** соотносится с двумя полными прилагательными: **большой** и **великий**.
Например: *Скорость ракеты велика. Этот учёный велик.*

12 Дополните предложения кратким прилагательным **различен** в нужной форме рода и числа. Аргументируйте своё решение.

1. Частицы разных веществ
2. Температура воды и воздуха
3. Состав этих двух веществ
4. Состояние окружающей среды утром и вечером
5. Размеры этих деталей
6. Стоимость этих двух автомобилей

13 К выделенным кратким прилагательным поставьте вопросы **каков?**, **какова?**, **каково?**, **каковы?**.

1. Скорости этих машин **одинаковы**.
2. Цена аппарата очень **велика**¹.
3. Состав органических соединений **сложен**.
4. Размеры частиц очень **малы**.
5. Состояние окружающей среды **неудовлетворительно**.

14 Образуйте и запишите краткие формы данных прилагательных. В какой форме (род, число) появляется беглый **-е**?

Образец. Различный — различен, различна, различно, различны.

Нужный, важный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный.

15 Передайте информацию предложений другим способом, по образцу. К какой части речи относятся выделенные слова?

Образец. Это **движущаяся** частица. — Это частица, которая движется.

1. Это **летащий** самолёт.
2. Это **летающая** ракета.
3. Это **летающие** птицы.
4. Это **вращающееся** тело.
5. Это **вращающаяся** деталь.
6. Это **вращающийся** вокруг Земли искусственный спутник.

16 Прочитайте таблицу 5, обратите внимание на суффиксы активных и пассивных причастий; определите падеж слова *который*.

Таблица 5

Причастия настоящего времени	
Активные	Пассивные
Студент, чита ющ ий книгу, = студент, который читает книгу.	Книга, чита ем ая студентом, = книга, которую читает студент.
Робот, перенося ющ ий тяжёлую деталь, = робот, который переносит тяжёлую деталь.	Тяжёлая деталь, перенося им ая роботом, = тяжёлая деталь, которую переносит робот.

17 Опираясь на таблицу 5, составьте возможные сочетания причастий с данными существительными, следите за формами рода и числа.

реша**ющ**ий —
реша**ем**ый
переводя**ющ**ий —
перевод**им**ый
изуча**ющ**ий —
изуча**ем**ый
производя**щ**ий —
производ**им**ый
объясня**ющ**ий —
объясня**ем**ый
измеря**ющ**ий —
измеря**ем**ый

студент, задача, профессор, уравнение, преподаватель, аспирантка, алгебраический пример
переводчик, текст, фраза, предложение, журналист, книга, диалог, беседа, писатель, термин, слово
проблема, явление, вещество, процесс, экспериментатор, специалисты, аспирантка, учёные
продукт, фирма, товар, материалы, организация, завод, фабрика, компания, продукция, производство, предприятие
товарищ из группы, правило, теорема, профессор, коллега, задание, экзаменатор
длина, глубина, высота, ширина, термометр, барометр, давление, температура, сила тока, напряжение, скорость

18 Раскройте содержание выделенных местоимений по образцу.

Образец. Студент читает книгу. **Он** сидит у окна. —

а) Студент, читающий книгу, сидит у окна.

б) Студент, который читает книгу, сидит у окна.

- Аспирантка читает текст. **Она** пользуется словарём.
- Студенты решают задачу. **Они** строят графики.
- Профессор объясняет теорему. **Он** пишет на доске.
- Студент хорошо работает на компьютере. **Он** окончил курс программирования.
- Лаборантка нагревает воду. **Она** готовится к лабораторной работе.

19 Передайте информацию предложений другим способом, используйте слово *который* в нужной форме.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ ←

Полное причастие с относящимися к нему словами может стоять **перед** определяемым существительным и **после** него.

Образец. Читаемая студентом книга очень интересна. / Книга, читаемая студентом, очень интересна. — Книга, которую читает студент, очень интересна.

1. Читаемая аспирантом статья / Статья, читаемая аспирантом, очень актуальна. —
2. Читаемый аспирантом журнал / Журнал, читаемый аспирантом, называется «Наука и жизнь». —
3. Читаемые аспирантом газеты / Газеты, читаемые аспирантом, содержат политические новости. —
4. Нагреваемая лаборантом жидкость / Жидкость, нагреваемая лаборантом, имеет голубой цвет. —
5. Измеряемая метеорологом температура воздуха / Температура воздуха, измеряемая метеорологом, передаётся в метеоцентр. —
6. Вводимая пользователем в компьютер информация / Информация, вводимая пользователем в компьютер, обрабатывается в процессоре. —

20 Составьте сочетания активного причастия настоящего времени *движущийся* с данными ниже существительными. Следите за формой рода и числа.

- 1) электрон, ион, предмет, объект, автобус, троллейбус, поезд, автомобиль, корабль;
- 2) частица, молекула, ракета, комета, машина, чёрная туча, подводная лодка, стрелка часов;
- 3) физическое тело, морское судно, белое облако, животное, насекомое, транспортное средство;
- 4) частицы, ионы, предметы, тела, машины, люди, небесные объекты.